

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

Descrittori voti numerici, in decimi, nella valutazione disciplinare in itinere, periodica e finale

10	<p>Ottimo raggiungimento di tutti gli obiettivi disciplinari. Partecipa al dialogo educativo in modo attivo e costruttivo. Sicuro e articolato possesso delle conoscenze e piena padronanza di tutte le procedure. Comprende, interpreta e rielabora informazioni relative a contesti diversi, in modo autonomo, critico e completo, utilizzando un linguaggio fluido e ricco. Si registrano ottimi progressi, regolari e costanti.</p>
9	<p>Completo raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Partecipa in modo attivo e costante a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno sistematici. È propositivo e costruttivo nel dialogo educativo. Sicuro possesso delle abilità e delle conoscenze con un'applicazione autonoma di principi, regole e procedure. Comprende, interpreta e rielabora le informazioni in modo corretto ed esauriente, utilizzando un linguaggio chiaro e corretto. Si registrano progressi più che buoni e costanti.</p>
8	<p>Buon raggiungimento di tutti gli obiettivi disciplinari. Agisce positivamente ed è disponibile al confronto critico e al dialogo educativo. Sicura acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base, applicazione corretta di procedure e metodologie. Comprende, interpreta e rielabora le informazioni basilari in modo completo, utilizzando un linguaggio appropriato. Si registrano buoni progressi.</p>
7	<p>Discreto raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Partecipa all'attività didattica in modo pertinente. È disponibile al dialogo educativo. Acquisizione stabile delle conoscenze e delle abilità di base fondamentali, con applicazione adeguata di procedure e metodologie in contesti vicini all'esperienza. Comprende e rielabora le informazioni fornendone un'interpretazione globale, con un linguaggio generalmente corretto. Si registrano progressi adeguati.</p>
6	<p>Raggiungimento degli obiettivi disciplinari strumentali. Partecipa ed è disponibile al dialogo educativo, se stimolato. Acquisizione essenziale e/o non sempre stabile delle conoscenze e delle abilità di base fondamentali. Sufficiente autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari in contesti dell'esperienza. Comprende le principali informazioni che rielabora in modo essenziale con un linguaggio semplice, sostanzialmente chiaro. Si manifestano progressi non sempre costanti.</p>
5	<p>Parziale raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Anche se stimolato, non è disponibile al dialogo. Limitata acquisizione di abilità e conoscenze. Scarsa autonomia. Incertezza nell'applicazione di regole e procedure. Comprende superficialmente le informazioni, che rielabora in modo poco organico con un linguaggio non sempre chiaro e corretto. Non si registrano progressi apprezzabili.</p>
4	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Non partecipa al dialogo educativo. Scarsa autonomia. Conoscenze lacunose con applicazione occasionale e, spesso, non corretta di principi e procedure. Comprende superficialmente solo poche informazioni che rielabora in modo molto frammentario con un linguaggio disorganico. Non si registrano progressi.</p>