

## SCUOLA PRIMARIA

**Livelli di apprendimento, dimensioni e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale  
riportati nel documento di valutazione**

Livello di apprendimento		Dimensioni di declinazione dei livelli di apprendimento	Giudizi descrittivi apprendimento
<b>AVANZATO</b>	<p>Dimensioni come da D.M. 172/2020</p> <p>Dimensioni adottate dal collegio docenti</p>	<p>Tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunna/o mostra di aver raggiunto l'obiettivo</p> <p>Risorse mobilitate per portare a termine il compito</p> <p>Autonomia dell'alunna/o nel mostrare la manifestazione di apprendimento</p> <p>Continuità nella manifestazione dell'apprendimento</p> <p>Comprensione e rielaborazione delle informazioni e dei dati</p> <p>Partecipazione al dialogo educativo</p> <p>Progressi negli apprendimenti</p>	<p>L'alunna/o mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, mostrando autonomia e con continuità.</p> <p>Comprende, interpreta e rielabora le informazioni relative a contesti diversi in modo completo e corretto, utilizzando un linguaggio chiaro.</p> <p>Partecipa attivamente al dialogo educativo.</p> <p>Si registrano progressi sicuri e costanti.</p>

Livello di apprendimento		Dimensioni di declinazione dei livelli di apprendimento	Giudizi descrittivi apprendimento
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Dimensioni come da D.M. 172/2020</p> <p>Dimensioni adottate dal collegio docenti</p>	<p>Tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunna/o mostra di aver raggiunto l'obiettivo</p> <p>Risorse mobilitate per portare a termine il compito</p> <p>Autonomia dell'alunna/o nel mostrare la manifestazione di apprendimento</p> <p>Continuità nella manifestazione dell'apprendimento</p> <p>Comprensione e rielaborazione delle informazioni e dei dati</p> <p>Partecipazione al dialogo educativo</p> <p>Progressi negli apprendimenti</p>	<p>L'alunna/o mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note e, generalmente, in situazioni non note.</p> <p>Nell'esecuzione dei compiti lavora mostrando spesso autonomia e continuità, utilizzando risorse fornite dal docente e, talvolta, reperite altrove.</p> <p>Comprende, interpreta e rielabora le informazioni essenziali in modo completo e facendo uso di un linguaggio per lo più appropriato.</p> <p>È disponibile al dialogo educativo.</p> <p>Si registrano progressi adeguati.</p>

Livello di apprendimento		Dimensioni di declinazione dei livelli di apprendimento	Giudizi descrittivi apprendimento
<b>BASE</b>	<p>Dimensioni come da D.M. 172/2020</p> <p>Dimensioni adottate dal collegio docenti</p>	<p>Tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunna/o mostra di aver raggiunto l'obiettivo</p> <p>Risorse mobilitate per portare a termine il compito</p> <p>Autonomia dell'alunna/o nel mostrare la manifestazione di apprendimento</p> <p>Continuità nella manifestazione dell'apprendimento</p> <p>Comprensione e rielaborazione delle informazioni e dei dati</p> <p>Partecipazione al dialogo educativo</p> <p>Progressi negli apprendimenti</p>	<p>L'alunna/o mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.</p> <p>Porta a termine i compiti utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Comprende le principali informazioni che rielabora con un linguaggio semplice.</p> <p>Partecipa ed è disponibile al dialogo educativo, se stimolata/o. Si manifestano progressi non sempre costanti.</p>

<b>Livello di apprendimento</b>		<b>Dimensioni di declinazione dei livelli di apprendimento</b>	<b>Giudizi descrittivi apprendimento</b>
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Dimensioni come da D.M. 172/2020	<p>Tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunna/o mostra di aver raggiunto l'obiettivo.</p> <p>Risorse mobilitate per portare a termine il compito.</p> <p>Autonomia dell'alunna/o nel mostrare la manifestazione di apprendimento</p> <p>Continuità nella manifestazione dell'apprendimento</p>	<p>L'alunna/o mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Porta a termine i compiti in modo discontinuo, solo se sostenuta/o e utilizzando risorse fornite appositamente.</p> <p>Comprende superficialmente le informazioni, che rielabora in modo poco organico con un linguaggio non sempre chiaro e corretto.</p> <p>Anche se stimolata/o, non partecipa al dialogo educativo.</p> <p>Non si registrano progressi apprezzabili.</p>
	Dimensioni adottate dal collegio docenti	<p>Comprensione e rielaborazione delle informazioni e dei dati</p> <p>Partecipazione al dialogo educativo</p> <p>Progressi negli apprendimenti</p>	

## OBIETTIVI DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA – I e II QUADRIMESTRE

<b>INGLESE I-II QUADRIMESTRE OBIETTIVO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classe I - II Scuola Primaria</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classi III - IV - V Scuola Primaria</b>
Ascolto e comprensione Comunicazione Lettura e scrittura Riflessione sulla lingua	1. Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente. 2. Interagire e comunicare oralmente.	1. Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente. 2. Interagire e comunicare oralmente. 3. Comprendere e riprodurre parole e semplici messaggi di uso frequente rilevati da fonti scritte. 4. Riflettere sulla lingua per un uso consapevole e per comunicare in modo efficace.

<b>STORIA I-II QUADRIMESTRE OBIETTIVO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classe I Scuola Primaria</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classe II Scuola Primaria</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classi III - IV - V Scuola Primaria</b>
<p>Uso delle concettuali fonti e degli strumenti Organizzazione delle informazioni Produzione scritta e orale</p>	<p>1. Orientarsi nel tempo collocando fatti ed eventi secondo coordinate spazio temporali e secondo relazioni di causa-effetto.</p> <p>2. Verbalizzare oralmente e rappresentare i fatti vissuti e narrati</p>	<p>1. Usare i procedimenti metodologici della ricerca storica e dell'analisi delle fonti per ricostruire la storia personale per conoscere elementi della storia della comunità di appartenenza.</p> <p>2. Orientarsi nel tempo collocando fatti ed eventi secondo coordinate spazio temporali e secondo relazioni di causa-effetto.</p> <p>3. Verbalizzare oralmente e rappresentare graficamente i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>1. Usare i procedimenti metodologici della ricerca storica e dell'analisi delle fonti per ricostruire il passato su scale diverse.</p> <p>2. Collocare i fatti storici in contesti significativi di relazioni concettuali e spazio temporali.</p> <p>3. Verbalizzare oralmente, graficamente e per iscritto le ricostruzioni storiche utilizzando i termini della disciplina.</p>

<b>GEOGRAFIA I-II QUADRIMESTRE OBIETTIVO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classe I Scuola Primaria</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classe II Scuola Primaria</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classi III - IV - V Scuola Primaria</b>
Orientamento Linguaggio Paesaggio, regione e sistema territoriale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.</li> <li>2. Utilizzare il linguaggio, i principi, gli strumenti della geografia per riprodurre l'organizzazione di uno spazio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.</li> <li>2. Utilizzare il linguaggio, i principi, gli strumenti della geografia per riprodurre l'organizzazione di uno spazio.</li> <li>3. Osservare e confrontare paesaggi diversi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.</li> <li>2. Utilizzare il linguaggio, i principi, gli strumenti della geografia per riprodurre l'organizzazione di un territorio.</li> <li>3. Osservare, confrontare paesaggi e analizzare ogni contesto geografico come sistema antropofisico e come risultato dell'interazione uomo/ambiente.</li> </ol>

<b>MATEMATICA I-II QUADRIMESTRE OBIETTIVO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classe I - II Scuola Primaria</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classi III - IV - V Scuola Primaria</b>
Numero Spazio e figure Problemi Relazioni, dati e previsioni	<b>Classe I - II Scuola Primaria</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico.</li> <li>2. Misurare, confrontare e ordinare grandezze e operare con figure geometriche.</li> <li>3. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi di vario genere.</li> <li>4. Leggere e costruire semplici grafici.</li> </ol>	<b>Classi III - IV - V Scuola Primaria</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico.</li> <li>2. Misurare, confrontare e ordinare grandezze e operare con figure geometriche.</li> <li>3. Riconoscere, rappresentare, risolvere e argomentare problemi di vario genere.</li> <li>4. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi.</li> </ol>



<b>SCIENZE I-II QUADRIMESTRE OBIETTIVO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classe I Scuola Primaria</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classe II- III Scuola Primaria</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classi IV - V Scuola Primaria</b>
<p>Oggetti e materiali Osservazione e sperimentazione L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p><b>Classe I Scuola Primaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</li> <li>2. Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.</li> <li>3. Riferire i contenuti appresi.</li> </ol>	<p><b>Classe I - II Scuola Primaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</li> <li>2. Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.</li> <li>3. Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.</li> </ol>	<p><b>Classi IV- V Scuola Primaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</li> <li>2. Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.</li> <li>3. Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.</li> </ol>

<b>MUSICA I-II QUADRIMESTRE OBIETTIVO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classe I Scuola Primaria</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classi II- III - IV - V Scuola Primaria</b>
Ascolto e comprensione Produzione	<b>Classe I Scuola Primaria</b> 1. Ascoltare, esplorare, discriminare ed elaborare gli eventi sonori. 2. Esprimersi con il canto, il corpo e semplici strumenti.	<b>Classi II- III - IV - V Scuola Primaria</b> 1. Ascoltare, esplorare, discriminare ed elaborare gli eventi sonori. 2. Utilizzare il corpo, la voce, gli oggetti sonori, gli strumenti per riprodurre,interpretare, creare e improvvisare.

<b>ARTE E IMMAGINE I-II QUADRIMESTRE OBIETTIVO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classi I - II - III - IV - V Scuola Primaria</b>
Lettura e comprensione Produzione	1. Osservare, leggere e comprendere immagini di diverso tipo. 2. Utilizzare il linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini.

<b>EDUCAZIONE FISICA I-II QUADRIMESTRE OBIETTIVO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classe I - II Scuola Primaria</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classi III - IV - V Scuola Primaria</b>
<p>Il corpo Gioco , sport e fair-play Prevenzione e sicurezza Salute e benessere</p>	<p>1. Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p>	<p>1. Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. 2. Utilizzare le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.</p>

<b>EDUCAZIONE CIVICA I-II QUADRIMESTRE OBIETTIVO</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classe I - II Scuola Primaria</b>	<b>DEFINIZIONE OBIETTIVO Classi III - IV - V Scuola Primaria</b>
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Sviluppo Sostenibile Cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avere cura di sé e degli altri e degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>2. Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto e valorizzazione delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>2. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e assumere nei confronti dell'ambiente comportamenti adeguati.</li> <li>3. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.</li> </ol>