

A) INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI CON IL PUNTO N. 5 (primaria e secondaria di I grado)

In ogni disciplina la valutazione è basata sul profitto dell'alunno/a, desumibile dalle valutazioni delle singole prove (scritte, orali, pratiche) ma terrà conto anche:

1. dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza
2. dell'andamento delle valutazioni nel corso del tempo
3. del livello di autonomia operativa
4. dell'impegno individuale
5. della partecipazione e dell'impegno durante la Didattica a Distanza relativamente alle attività asincrone e sincrone (TABELLA 1)

TABELLA 1
DESCRITTORI E INDICAZIONI
PER DEFINIRE PARTECIPAZIONE E IMPEGNO DURANTE LA
DAD

PARTECIPAZIONE (interesse e motivazione nelle attività sincrone e asincrone)	ESECUZIONE DELLE CONSEGNE/PROPOSTE E PRESENTAZIONE DEL COMPITO	QUALITA' DEL CONTENUTO
<ul style="list-style-type: none"> - attiva e costruttiva - responsabile - abbastanza - positiva/adequata - saltuaria - selettiva/occasionale 	<ul style="list-style-type: none"> - costante, ordinata e precisa - abbastanza regolare/non sempre costante, ordinata e precisa - sufficientemente costante, sufficientemente ordinata e precisa - non costante, non ordinata e poco precisa 	<ul style="list-style-type: none"> - apprezzabile e/o approfondito - completo e/o adeguato - essenziale - incompleto e/o superficiale

Nell'ambito della "didattica a distanza" non si terrà conto delle assenze e di ogni difficoltà imputabili a problematiche legate alla connettività o ad altre difficoltà oggettivamente verificate dal consiglio di classe o dal team docente ma verranno valorizzati e consolidati gli elementi e gli atteggiamenti positivi.

B) INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (primaria e secondaria di I grado)

I criteri già previsti nel PTOF relativi alla valutazione del comportamento vengono estesi alla

didattica a distanza e ai nuovi ambienti di apprendimento strutturati per l'espletamento della stessa. Anche nell'attribuzione del giudizio sintetico del comportamento, relativamente al periodo di svolgimento della "didattica a distanza", non si terrà conto delle assenze e di ogni difficoltà imputabili a problematiche legate alla connettività o ad altre difficoltà oggettivamente verificate dal consiglio di classe o dal team docente ma verranno valorizzati e consolidati gli elementi e gli atteggiamenti positivi.

C) INTEGRAZIONE FACOLTATIVA DEI DESCRITTORI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELLA VOCE AUTONOMIA (primaria e secondaria di I grado – II quadrimestre)

Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha interagito **(1) Scegliere un elemento** con compagni ed insegnanti. Ha confermato / Ha evidenziato un impegno **(2) Scegliere un elemento** e un interesse e una partecipazione **(3) Scegliere un elemento** verso **Scegliere un elemento** Ha raggiunto / Ha conseguito **(4) Scegliere un elemento anche nell'operare utilizzando le nuove tecnologie, dimostrando³ Scegliere un elemento.** Ha acquisito / Sta acquisendo un metodo di studio **(5_solo dalla classe III primaria in poi) Scegliere un elemento** Rispetto alla situazione di partenza, il percorso scolastico è stato **(6) Scegliere un elemento** Ha conseguito, globalmente, **(7) Scegliere un elemento** livello di apprendimento in tutti gli ambiti disciplinari / in tutte le discipline.

Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha interagito

(1) RELAZIONALITA'
positivamente
in modo corretto
positivamente e in modo corretto
in modo sostanzialmente corretto
in modo non sempre corretto
in modo non sempre corretto, instaurando talvolta rapporti conflittuali,
in modo talvolta non corretto
in modo spesso non corretto
in modo talvolta non corretto, mostrandosi insofferente ai richiami,
in modo spesso non corretto, mostrandosi insofferente ai richiami,
in modo talvolta non corretto, mostrandosi indolente ai richiami,
in modo spesso non corretto, mostrandosi indolente ai richiami,

con compagni ed insegnanti.

Ha confermato / Ha evidenziato un impegno

(2) IMPEGNO
costante
discontinuo
superficiale
settoriale

e un interesse e una partecipazione

(3) INTERESSE e PARTECIPAZIONE
consapevoli
continui
sufficienti
limitati
parziali
minimi
inadeguati

verso

tutte le attività proposte
la maggior parte delle attività proposte
tutti gli ambiti disciplinari
tutte le discipline
la maggior parte degli ambiti disciplinari
la maggior parte delle discipline

Ha raggiunto / Ha conseguito

(4) AUTONOMIA	
10 - 9	una piena autonomia operativa ¹ e cognitiva ² / una considerevole autonomia operativa ¹ e cognitiva ²
8	una buona capacità di scelta e azione autonoma
7	una apprezzabile autonomia operativa ¹ e cognitiva ² / una discreta sicurezza operativa / una apprezzabile sicurezza operativa
6	una soddisfacente autonomia operativa ¹ e cognitiva ² / una soddisfacente sicurezza operativa / una sufficiente autonomia e sta maturando sicurezza operativa / una sufficiente autonomia
4-5	una limitata autonomia e necessita di sostegno / una limitata autonomia e necessita di supporto / una limitata autonomia e necessita di guida e di conferme / una limitata autonomia

flessibilità
adattabilità
senso di responsabilità

¹ Si riferisce all'uso di strumenti, tempo e tecniche disciplinari² Si riferisce alla padronanza delle conoscenze e all'uso delle procedure

³ **Facoltativo: inserire solo per valorizzare anche le attività svolte durante la didattica a distanza**

Ha acquisito/ Sta acquisendo un metodo di studio

(5) METODO DI STUDIO	
(N.B.: solo per alunni/e delle classi III di Scuola Primaria in poi)	
10 - 9	produttivo / consolidato / riflessivo / critico / sicuro / consapevole.
8	organizzato / efficace.
7	appropriato / appropriato per le fasi necessarie del lavoro scolastico.
6	in graduale sviluppo / sufficientemente organizzato nelle fasi essenziali del lavoro scolastico.
4-5	approssimativo / non ancora definito / da orientare / lacunoso / confuso.

Rispetto alla situazione di partenza, il percorso scolastico è stato

(6) PERCORSO SCOLASTICO	
10 -9	completo / sicuro / in miglioramento costante e progressivo / in costante evoluzione.
9	costantemente positivo / consolidato / più che buono.
8	positivo / continuo / orientato.
7	soddisfacente / costantemente progressivo / adeguato.
6	avviato / in crescita / sufficientemente costante / essenziale / con progressi non sempre costanti.
4-5	non avviato / ancora incerto / incostante / frammentario / parziale / limitato / con progressi frammentari / lacunoso / limitato.

Ha conseguito, globalmente,

(7) LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
10	un eccellente
9	un ottimo
8	un buon
7	un discreto
6	un sufficiente
4-5	un insufficiente / un parziale / un inadeguato

livello di apprendimento in tutti gli ambiti disciplinari /in tutte le discipline.

D) CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO (CLASSI III SECONDARIA DI I GRADO)

Qui di seguito si riportano i criteri per la valutazione dell'elaborato come previsto dall'ordinanza ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020.

“L'elaborato, consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica”

“Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati di cui all'art. 3, il

consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio di classe”

L’elaborato è valutato “dal consiglio di classe, **anche in riferimento alla presentazione**, sulla base della griglia di valutazione predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi”.

GRIGLIA VALUTAZIONE ELABORATO				
(per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento la valutazione è condotta sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato)				
(1)	(2)	(3)	(4)	
Originalità	Coerenza	Conoscenza degli argomenti	Linguaggio/Lessico	Voto in decimi
Spiccatamente, particolarmente originale	Pienamente coerente	Approfondita	Fluida, ricca, efficace ed appropriata	10-9
Abbastanza, apprezzabilmente originale	Abbastanza coerente	Corretta	Adegua	8-7
Poco, scarsamente originale	Non del tutto coerente	Frammentaria	Semplice	6
Affatto, per nulla originale	Non coerente	Particolarmente lacunosa	Poco articolata e non sempre corretta	4-5

VALUTAZIONE DELL’ELABORATO E DELLA PRESENTAZIONE ORALE

L’elaborato risulta (1) e (2) con la tematica assegnata; inoltre, l’alunno, durante la presentazione orale ha dimostrato una conoscenza (3) degli argomenti trattati e ha usato un linguaggio (4). All’elaborato viene pertanto attribuita la valutazione complessiva di: ___/10.

VALUTAZIONE DEL SOLO ELABORATO (SENZA PRESENTAZIONE ORALE)

L’elaborato risulta (1) e (2) e pertanto viene valutato ___/10

In caso di mancata presentazione dell’elaborato non verrà assegnato alcun voto e non verrà assegnato alcun credito come previsto dai criteri per l’attribuzione della valutazione finale per gli alunni delle classi III della Scuola Secondaria di I grado come al paragrafo E).

Come previsto dall'ordinanza ministeriale n. 6 del 16 maggio 2020:

1. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.
2. terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.
3. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.
4. La valutazione finale espressa con la valutazione finale di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Pertanto si deliberano i seguenti criteri per l'attribuzione del voto finale.

Il voto finale è determinato dalla media ponderata degli esiti del triennio (20% 1° anno, 30% 2° anno, 50% 3° anno) e tenendo conto dei seguenti indicatori che vanno a comporre i "crediti formativi" (0,10 punti ciascuno, fino ad un massimo di 0,60):

- a. profitto del triennio
- b. assiduità della frequenza
- c. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività integrative e complementari
- d. altri elementi particolarmente caratterizzanti tra le attività previste nel PTOF
- e. voto dell'elaborato:
 - 0,20 per voto 10-9
 - 0,15 per voto 8
 - 0,10 per voto 7
 - 0,05 per voto 6
 - 0 per voti inferiori a 6 oppure elaborato non consegnato

In caso di frazione decimale uguale o superiore a 0,5 il voto viene arrotondato all'unità superiore.